



PREFEITURA MUNICIPAL DE IPATINGA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Registros do professor colaborador

ACOMPANHAMENTO EDUCACIONAL DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA



Todos pela Aprendizagem



Identificação

Todos pela Aprendizagem

Escola Municipal: _____

Professor colaborador: _____

Professor regente: _____

Disciplina: _____

Ano/turma: _____

Nível: _____

Outra informação: _____



Todos pela Aprendizagem

Implementação do Projeto



Prezado (a) professor (a)

Este REGISTRO se destina a você e à equipe diretiva de sua escola. O objetivo do REGISTRO é organizar seu trabalho, ajudá-lo a acompanhar de perto o progresso dos seus alunos e facilitar a sua vida profissional. Utilizando este REGISTRO da forma sugerida, você e sua escola terão em mãos todas as informações necessárias para o acompanhamento, controle e avaliação dos resultados de sua turma no Projeto de Acompanhamento Educacional Todos Pela Aprendizagem.

O REGISTRO abrange os seguintes aspectos do seu trabalho:

- Perfil da turma
- Consolidado bimestral dos diagnósticos
- Acompanhamento individual: descrição e resultados dos diagnósticos
- Necessidades diagnosticadas
- Quadro de providências
- Registro de frequência diária
- Registro diário de atividades
- Guia de avaliação

Para cada um dos tópicos apresentamos:

- um quadro onde você irá registrar os dados;
- uma página com explicações sobre o preenchimento e uso de cada quadro.

O REGISTRO pode e deve ser usado como um diário de classe e um instrumento de planejamento. Ele foi elaborado para lhe servir de ajuda, e não para ser uma tarefa burocrática ou meramente rotineira.

Bom trabalho!
CENFOP/DEPEG/SME



Perfil da turma

QUANDO REGISTRAR

- No início do ano letivo.

O QUE REGISTRAR

- Número total de alunos.
- Número de alunos (sexo masculino).
- Número de alunos (sexo feminino).
- Situação social.
- Qualidades.
- Especificidades.
- Metas:
 - Curto prazo: são as que se pretende lograr no espaço de uma aula ou de uma sub-unidade.
 - Médio prazo: referem-se aos conhecimentos ou habilidades a serem desenvolvidos em prazos definidos (mês, bimestre, semestre)
 - Longo prazo: são aquelas a serem logradas como resultado de períodos relativamente longos, como no decorrer do ano letivo.

COMO REGISTRAR

- Face ao contato inicial com a sua turma, analise os aspectos listados e faça o registro.



Todos pela Aprendizagem

Necessidades Diagnosticadas:

Coletivas

QUANDO REGISTRAR

- Após a aplicação e a análise do diagnóstico da turma aplicado bimestralmente.

O QUE REGISTRAR

- Os descritores com maior defasagem na maior parte dos alunos e a serem desenvolvidos com toda a turma através das atividades trabalhadas no projeto.

COMO REGISTRAR

- Verifique os alunos com baixo desempenho.
- Elabore seu plano de trabalho de forma a suprir as necessidades diagnosticadas.
- Estabeleça incentivos para desafiar os alunos a melhorarem o desempenho. Envolve a equipe diretiva e os pais.



PREFEITURA MUNICIPAL DE IPATINGA
ESTADO DE MINAS GERAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO/ SEÇÃO DE ENSINO FORMAL
Centro de Formação Pedagógica – CENFOP



NECESSIDADES DIAGNOSTICADAS - ___ BIMESTRE	
NECESSIDADES INDIVIDUAIS	
Nº do aluno	Descritores a serem trabalhados
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	



Todos pela Aprendizagem

Necessidades Diagnosticadas: Individuais

QUANDO REGISTRAR

- Após a aplicação e a análise do diagnóstico da turma aplicado bimestralmente. Se o aluno vir a participar do projeto depois do início do bimestre, deve-se aplicar um diagnóstico individual e realizar a sua análise para registro da sua necessidade.

O QUE REGISTRAR

- Os descritores com maior defasagem específicos de cada aluno que não coincidem com a necessidade coletiva da turma. O trabalho será desenvolvido individualmente através das atividades trabalhadas no projeto.

COMO REGISTRAR

- Verifique os alunos com baixo desempenho.
- Elabore seu plano de trabalho de forma a suprir as necessidades diagnosticadas.
- Estabeleça incentivos para desafiar os alunos a melhorarem o desempenho. Envolve a equipe diretiva e os pais.



Todos pela Aprendizagem

Registro de frequência diária

QUANDO REGISTRAR

- Ao início de cada aula.

O QUE REGISTRAR

- O número ordinal do bimestre.
- O nome dos alunos em ordem alfabética.

Atenção! Ao escrever o nome dos alunos em ordem alfabética, cada nome será associado a um número e, nos demais registros, será utilizado apenas o número do aluno.

- Data da aula: número do dia e do mês.

COMO REGISTRAR

- Colocar um ponto no quadro correspondendo à presença e a letra F à falta.
- Verificar alunos com muitas faltas no mês. Analisar causas e soluções. Comunicar à equipe diretiva e aos pais.
- Estabelecer incentivos para desafiar os alunos a melhorarem a frequência.



Todos pela Aprendizagem

Registro diário de atividades

QUANDO REGISTRAR

- Diariamente, no final da aula.

O QUE REGISTRAR

- Atividades realizadas durante a aula como:
 - conteúdo trabalhado;
 - correção de atividades;
 - resolução de exercícios;
 - leitura;
 - aplicação de teste;
 - dever de casa;
 - jogos ou outras estratégias de trabalho.

COMO REGISTRAR

- Reveja o seu Registro diário de atividades em função do que aconteceu no dia anterior.
- Avalie o rendimento do projeto e ajuste o seu planejamento.



PREFEITURA MUNICIPAL DE IPATINGA
ESTADO DE MINAS GERAIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO/ SEÇÃO DE ENSINO FORMAL
Centro de Formação Pedagógica – CENFOP



Todos pela Aprendizagem

QUADRO DE PROVIDÊNCIAS					
Data	Nome do aluno	Situação	Providência a tomar	Encaminhamento	Resultados
_____ _____ _____					
Assinatura do professor: _____			Assinatura do coordenador: _____		
_____ _____ _____					
Assinatura do professor: _____			Assinatura do coordenador: _____		
_____ _____ _____					
Assinatura do professor: _____			Assinatura do coordenador: _____		



Todos pela Aprendizagem

Quadro de providências

QUANDO REGISTRAR

- Sempre que for diagnosticado um problema do aluno no andamento do projeto.

O QUE REGISTRAR

- Data do diagnóstico do problema e seu registro.
- Nome do aluno.
- Situação: problema diagnosticado.
- Providência a tomar: planejamento da ação a ser executada a fim de solucionar o problema.
- Encaminhamento: ação realizada.
- Resultados: situação do problema após o encaminhamento.
- Assinatura do professor e do coordenador quando realizado o encaminhamento.

COMO REGISTRAR

- Observar constantemente o comportamento, o compromisso e o interesse do aluno no projeto.
- Comunicar à equipe diretiva o problema diagnosticado para que em conjunto se planeje a providência a tomar.
- Realizar o encaminhamento envolvendo equipe diretiva e pais.
- Observar os resultados obtidos após o encaminhamento e, se necessário, planejar novas providências, comunicando a situação à equipe diretiva e aos pais.



Todos pela Aprendizagem

Acompanhamento Individual:

Descrição e resultados dos diagnósticos.

QUANDO REGISTRAR

- Após a correção de cada teste.

O QUE REGISTRAR

- Ano do ciclo.
- Número do teste.
- Data de aplicação do teste.
- Valor e média do teste.
- Listar e numerar os descritores trabalhados no teste.
- Colocar no campo acima do número de cada questão, o número do descritor trabalhado na questão. Todos os testes devem conter 10 questões com valores iguais.
- Utilize a letra **A** se o aluno **acertou** a questão, **E** se **errou** e **P** se **acertou parcialmente** (considere P se o rendimento do aluno na questão for igual ou superior ao mínimo esperado). Para facilitar a visualização e a análise, registre **A** com **caneta esferográfica azul**, **E** com **caneta esferográfica vermelha** e **P** com **caneta esferográfica preta**.
- No campo *Descritores não desenvolvidos* anotar o número dos descritores que o aluno não desenvolveu e daqueles que desenvolveu parcialmente, de acordo com o número de acertos, erros e acertos parciais nas questões que trabalham cada descritor.
- Nota do aluno.
- No final do quadro, registrar as questões a serem retomadas, a média da turma e as competências não desenvolvidas pela turma, a saber:

- *Questões a serem retomadas = analisar na coluna correspondente a cada questão o número de erros. Se o número de alunos que errou a questão for igual ou superior a 20 %, deve-se marcar com um X no final da coluna da questão, no campo Retomar.*
- *Descritores não desenvolvidos pela turma = descritores relacionados às questões que tiveram pelo menos 20% de erro.*
- *Média da turma = soma da notas de todos os alunos avaliados ÷ nº de alunos avaliados.*

COMO REGISTRAR

- Elaborar o teste tendo como base os descritores diagnosticados como necessidades da turma e/ou individuais.
- Após a correção do teste, fazer uma análise crítica dos aspectos necessários para preenchimento do quadro.
- Após preenchimento do quadro, replanejar as ações para trabalhar os descritores ainda não desenvolvidos. Para auxiliá-lo, analise o quadro a seguir:

DIAGNÓSTICO	POSSÍVEL CAUSA	AÇÃO CORRETIVA
Alguns alunos erram muito em determinados descritores.	Esses alunos precisam de mais atividade ou exercícios diferentes para adquirir esses descritores.	Retomar o ensino a partir dos resultados do teste anterior dos alunos e reensinar os descritores, usando outras aulas e estratégias.
Alguns alunos erram muito em muitos descritores.	Problemas podem ser de ensino inadequado a esses alunos ou problemas mais estruturais e graves do aluno.	Mesmo procedimento anterior; se não for bem sucedido, submeter aos alunos a um diagnóstico mais aprofundado, com base nos resultados dos testes anteriores.



Todos pela Aprendizagem

Trabalhando com os Descritores:

Guia de Avaliação

As orientações metodológicas e os objetivos do processo de ensino aprendizagem, na Educação Básica, vêm passando por profundas transformações. Nessas mudanças, defende-se que o ensino não pode se limitar a um processo que tenha como finalidade a simples memorização de conteúdos, regras e técnicas, mas deve compreender uma dimensão social, possibilitando a construção de conhecimentos a partir do desenvolvimento de atitudes, habilidades e competências. O ensino com base no desenvolvimento de competências promove a mobilização de saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e resolver situações-problema. Ao mesmo tempo, proporciona instrumentos que favorecem o uso de linguagens adequadas para expressar ideias, oferecendo uma contribuição importante como meio de pensar, de aceder ao conhecimento e de comunicar. Um trabalho assim, combinado, proporciona o crescimento dos alunos no desenvolvimento de sua autonomia, responsabilidade, criatividade e cooperação.

O Projeto de Acompanhamento Educacional Todos pela Aprendizagem tem como uma de suas estratégias metodológicas o Guia de Avaliação, que compreende habilidades e competências definidas em unidades chamadas descritores, que se relacionam aos conteúdos linguísticos e matemáticos desenvolvidos no Ensino Fundamental. Nosso Guia de Avaliação é estruturado em domínios temáticos denominados eixos e seus respectivos descritores, que indicam as competências e habilidades de Língua Portuguesa e Matemática a serem avaliadas. O descritor é uma associação entre conteúdos curriculares e operações mentais desenvolvidos pelo aluno, a partir dos quais as questões de avaliação serão elaboradas. Os descritores descrevem o objeto da avaliação, que é a base para a elaboração das questões de avaliação, o referencial curricular mínimo a ser avaliado em cada disciplina e ano do ciclo, informando as competências e habilidades esperadas dos alunos. As questões avaliarão os conhecimentos, competências e habilidades do aluno, relacionados com um conteúdo determinado. As respostas



Todos pela Aprendizagem

Trabalhando com os Descritores:

Guia de Avaliação

dadas pelos alunos a essas questões possibilitam a descrição do nível de desempenho por eles atingido. A partir daí, é dado conhecer o desempenho dos alunos e do trabalho do professor, disponibilizando dados para o replanejamento das ações. A preocupação com a articulação entre descritores e questões das avaliações, com vistas à sua coerência e à sua consistência, foi determinada pelo objetivo de avaliar, com mais rigor, o que os alunos realmente sabem e o que lhes falta alcançar a cada etapa conclusiva de nível ou ciclo de escolarização.

Embora constituindo referência para o trabalho, as competências não podem ser encaradas como aprendizagens acabadas, ligadas a momentos bem determinados ou a oportunidades únicas. Além disso, devemos ressaltar que esse parâmetro não pode ser interpretado como um conjunto de indicações que norteará as estratégias de ensino nas escolas, papel reservado ao Currículo e ao Projeto Político Pedagógico. Na realidade, o Guia de Avaliação compreendido pelo conjunto de descritores é um recorte do currículo, uma representação do que está contemplado nos currículos vigentes no Brasil, tendo seus aspectos presentes de forma consensual, nos currículos das unidades da Federação e nas Diretrizes Curriculares Nacionais.

A construção de um conjunto de descritores possibilita transparência e legitimidade ao processo de ensino aprendizagem e de avaliação, informando aos agentes educacionais o que será trabalhado e avaliado. Procurou-se eleger descritores que representassem níveis básicos de conhecimento para a preservação de uma educação equilibrada, com funções equivalentes para todos os alunos: formação e aprimoramento pessoal, formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.



Trabalhando com os Descritores:

Guia de Avaliação de Matemática

EIXOS TEMÁTICOS	DESCRITORES
Números e Operações	<ul style="list-style-type: none">- Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.- Identificar a localização de números naturais na reta numérica.- Identificar a regularidade observada em sequência de números naturais- Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.- Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial.- Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.- Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.- Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).- Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, idéia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.- Reconhecer a sentença matemática que representa uma situação problema.- Utilizar relações entre números naturais como “ser múltiplo”, ser “divisor”.- Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.

Números e Operações

- Identificar fração como razão.
- Efetuar operações envolvendo frações e reconhecendo-as em situações problema.
- Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica.
- Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.
- Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.
- Efetuar cálculos que envolvam operações com números racionais (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).
- Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição, subtração, multiplicação e divisão.
- Utilizar valores aproximados na resolução de situações problema.
- Resolver problema envolvendo noções de porcentagem.
- Identificar a localização de números inteiros na reta numérica.
- Identificar a localização de números racionais na reta numérica.
- Efetuar cálculos com números inteiros, envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).
- Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).
- Comparar números inteiros.
- Comparar números racionais.
- Comparar números reais.
- Resolver problema com números inteiros envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).
- Reconhecer as diferentes representações de um número racional.
- Identificar frações equivalentes.
- Reconhecer as representações decimais dos números racionais como uma extensão do sistema de

<p>Números e Operações</p>	<p>numeração decimal, identificando a existência de “ordens” como décimos, centésimos e milésimos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efetuar cálculos que envolvam operações com números racionais (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação). - Resolver problema com números racionais envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação). - Efetuar cálculos simples com valores aproximados de radicais. - Resolver problema que envolva porcentagem. - Resolver problema que envolva variação proporcional, direta ou inversa, entre grandezas. - Resolver problema com números irracionais envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação). - Resolver problema utilizando notação científica.
<p>Álgebra</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calcular o valor numérico de uma expressão algébrica. - Descobrir o valor desconhecido numa igualdade algébrica - Efetuar operações com monômios e polinômios. - Reconhecer e simplificar termos semelhantes e operar com expressões algébricas. - Identificar a expressão algébrica que expressa uma regularidade observada em sequências de números ou figuras. - Resolver problema que envolva operações com monômios e polinômios. - Identificar e aplicar produtos notáveis. - Identificar e aplicar a fatoração em expressões algébricas. - Identificar a geratriz de uma dízima periódica. - Escrever uma equação de 1º grau que represente uma situação matemática e resolvê-la. - Resolver problema que envolva equação do 1º grau. - Resolver problema que envolva equação do 2º grau. - Identificar a expressão algébrica que expressa uma regularidade observada em seqüências de números

<p style="text-align: center;">Álgebra</p>	<p>ou figuras (padrões).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar uma equação ou inequação do 1º grau que expressa um problema. - Identificar um sistema de equações do 1º grau que expressa um problema. - Identificar a relação entre as representações algébrica e geométrica de um sistema de equações do 1º grau. - Reconhecer expressão algébrica que representa uma função a partir de uma tabela. - Resolver problema envolvendo uma função do 1º grau. - Analisar crescimento/decrescimento, zeros de funções reais apresentadas em gráficos. - Identificar o gráfico que representa uma situação descrita em um texto. - Reconhecer o gráfico de uma função polinomial de 1º grau por meio de seus coeficientes. - Reconhecer a representação algébrica de uma função do 1º grau dado o seu gráfico. - Resolver problemas que envolvam os pontos de máximo ou de mínimo no gráfico de uma função polinomial do 2º grau. - Reconhecer função como uma relação em que todo elemento do domínio tem apenas um correspondente.
<p style="text-align: center;">Espaço e forma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. - Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações. - Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos. - Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais e tridimensionais, relacionando-as com as suas planificações - Identificar figuras semelhantes mediante o reconhecimento de relações de proporcionalidade. - Resolver problema que envolva razões trigonométricas no triângulo retângulo (seno, cosseno, tangente). - Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares).

<p style="text-align: center;">Espaço e forma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas. - Identificar propriedades de triângulos pela comparação de medidas de lados e ângulos. - Identificar relação entre quadriláteros por meio de suas propriedades. - Reconhecer ângulos como mudança de direção ou giros, identificando ângulos retos e não-retos. - Reconhecer a bissetriz de um ângulo. - Identificar ângulos congruentes e suplementares em feixes de retas paralelas cortadas por uma transversal. - Reconhecer que as imagens de uma figura construída por uma transformação homotética são semelhantes, identificando propriedades e/ou medidas que se modificam ou não se alteram. - Resolver problema utilizando propriedades dos polígonos (soma de seus ângulos internos, número de diagonais, cálculo da medida de cada ângulo interno nos polígonos regulares). - Interpretar informações apresentadas por meio de coordenadas cartesianas. - Identificar a localização de pontos no plano cartesiano. - Utilizar relações métricas do triângulo retângulo para resolver problemas significativos. - Reconhecer círculo/circunferência, seus elementos e algumas de suas relações. - Identificar a relação entre o número de vértices, faces e/ou arestas de poliedros expressa em um problema. - Interpretar geometricamente os coeficientes da equação de uma reta. - Identificar a equação de uma reta apresentada a partir de dois pontos dados ou de um ponto e sua inclinação. - Relacionar a determinação do ponto de interseção de duas ou mais retas com a resolução de um sistema de equações com duas incógnitas.
<p style="text-align: center;">Grandezas e Medidas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.

<p>Grandezas e Medidas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml. - Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo. - Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento. - Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores. - Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas. - Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas. - Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas. - Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas. - Resolver problema envolvendo noções de volume. - Resolver problema utilizando relações entre diferentes unidades de medida quadriculadas.
<p>Tratamento de informações</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ler informações e dados apresentados em tabelas. - Ler informações e dados apresentados em gráficos. - Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos. - Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.



Trabalhando com os Descritores:

Guia de Avaliação de Língua Portuguesa

EIXOS TEMÁTICOS	DESCRITORES
Leitura	<ul style="list-style-type: none">- Localizar informações explícitas em um texto.- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.- Inferir uma informação implícita em um texto.- Identificar o tema de um texto.- Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).- Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.- Ler com velocidade adequada à série, precisão e prosódia adequada.- Identificar o sentido de palavras usando diferentes pistas (texto, contexto) ou instrumentos (dicionários, enciclopédias).- Identificar o sentido próprio de uma palavra no dicionário ou no texto.- Identificar ou produzir sinônimos ou antônimos adequados a uma determinada situação.- Identificar os vários sentidos para uma palavra.- Identificar e produzir figuras de linguagem.- Identificar o sentido de prefixos e sufixos em palavras ou grupos de palavras.

Leitura	<ul style="list-style-type: none">- Compreender a idéia principal do texto.- Usar pistas do contexto para compreender o sentido.- Fazer perguntas e antecipações a partir do título, ilustrações e gênero.- Identificar e compreender as características do tipo e gênero de um texto.- Identificar e compreender a estrutura de um texto.- Usar conhecimentos sobre as características dos tipos para analisar e comparar textos específicos do mesmo tipo ou tipos diferentes.- Identificar a intenção do autor.- Identificar o público-alvo de um texto.- Identificar e justificar a linguagem usada em função do público alvo.- Identificar a relação entre as partes do texto, e entre elas e o todo (coerência).- Identificar elementos de coesão e seus efeitos.- Compreender a estrutura da frase, identificar os elementos que a compõem, suas características (flexão de gênero, número, grau, tempo) e saber usar de forma correta para expressar suas idéias.- Demonstrar competência crescente no uso de sentenças mais longas, refletindo melhor articulação e relação entre as idéias.
Produção de texto	<ul style="list-style-type: none">- Utilizar vocabulário cada vez mais rico, preciso e diversificado.- Redigir textos articulando o tema, objetivo, linguagem apropriada ao público leitor e respeitando as características do gênero.- Planejar, escrever de forma independente e rever textos próprios ou alheios.- Produzir textos respeitando as características do tipo e gênero textual.

Produção de texto	<ul style="list-style-type: none">- Usar adequadamente elementos de coesão na elaboração de textos de forma adequada ao ano escolar.- Utilizar vocabulário cada vez mais rico, preciso e diversificado.- Redigir textos articulando o tema, objetivo, linguagem apropriada ao público leitor e respeitando as características do gênero.- Planejar, escrever de forma independente e rever textos próprios ou alheios.- Identificar e corrigir erros de ortografia, pontuação e sintaxe no próprio texto.- Apresentar textos de maneira correta do ponto de vista formal, por escrito.- Apresentar textos de maneira correta do ponto de vista formal, por meio de apresentações verbais dos mesmos.
Escrita	<ul style="list-style-type: none">- Identificar e corrigir erros de ortografia, pontuação e sintaxe.- Apresentar textos de maneira correta do ponto de vista formal, por escrito.- Apresentar textos de maneira correta do ponto de vista formal, por meio de apresentações verbais dos mesmos.- Acentuar adequadamente as palavras.- Justificar a acentuação usando as próprias palavras.- Identificar os elementos da frase e seus usos.- Identificar o impacto de incluir, excluir ou alterar os elementos da frase.- Identificar e usar os vários tipos de frases.- Estabelecer relações entre as ideias.- Escrever as palavras de forma ortograficamente em condições de ditado ou de produção de texto.- Usar adequadamente a pontuação.

Oralidade

- Saber ouvir.
- Expressar-se com desembaraço e prosódia adequados à idade.
- Controlar a altura da voz.
- Expressar-se usando a linguagem adequada à audiência e ao ambiente.
- Dominar a linguagem padrão e utilizá-la de forma adequada, nos ambientes adequados.
- Saber como e quando falar em diferentes situações.
- Ler ou falar com desembaraço diferentes tipos de textos.
- Responder ou fazer perguntas ao professor ou colegas de forma adequada.
- Apresentar os resultados de um exercício, tarefa ou projeto escolar.



Todos pela Aprendizagem

Consolidado Bimestral dos Diagnósticos

QUANDO REGISTRAR

- No decorrer do bimestre, ao final de cada teste.

O QUE REGISTRAR

- Número do teste aplicado.
Devem ser aplicados, dois testes por bimestre.
- Data da aplicação do teste.
- Número de alunos da classe.
- Número de alunos avaliados.
- Número de alunos acima da média. (Média: 50 % do valor do teste.)
- Porcentagem (%) de alunos acima da média.

Para calcular a porcentagem de alunos acima da média, divida esse número pela quantidade de alunos avaliados:

% de alunos acima da média = nº de alunos acima da média ÷ total de alunos avaliados

COMO REGISTRAR

- Preencher o quadro através da análise dos resultados de cada teste registrados no quadro de Acompanhamento Individual: Descrição e Resultados dos Diagnósticos.
- Analise o consolidado dos resultados e replaneje suas ações.